

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического со-  
вета университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Мичуринск – 2024

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Подходы и методы обучения иностранным языкам» является формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 № 608н.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подходы и методы обучения иностранным языкам» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.02).

Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки к изучению дисциплины Б1.Б.01 «История и философия науки», осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
<b>Наименование профессионального стандарта:</b> Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004)	
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (код – D)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (код – D/01.6)
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (код – D/02.6)
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – D)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (код – H/01.6)
	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код – H/02.6)
	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (код – H/04.7)
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по

	<p>программам ВО и(или) (код – ДПП I/02.7)</p> <p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) (код – ДПП I/03.7)</p> <p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код –I/04.8)</p>
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – J)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП (код – J/02.8)
	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (код – J/03.8)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/06.8)
<b>Наименование профессионального стандарта:</b> Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)	
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (код – А)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – А/02.7.1)
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код – В)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)
	Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2)
	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – С)	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1)
	Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (код – С/02.8.1)
	Развитие компетенций научного коллектива (код – С/03.8.1)
	Экспертиза научных (научно-технических) результатов (код – С/04.8.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код – С/05.8.1)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (код – D/01.8.2)
	Формирование коллективов исполнителей для проведения

профессиональным и меж- профессиональным взаимо- действием коллективов ис- полнителей (код – D)	совместных исследований и разработок (код – D/02.8.2)
	Развитие научных кадров высшей квалификации (код – D/03.8.2)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – D/04.8.2)
	Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (код – D/05.8.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием (код – E)	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (код – E/01.9)
	Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/02.9)
	Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (код – E/03.9)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (код – E/04.9)
	Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/05.9)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциям:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

профессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (ПК-1);

готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ПК-2).

Планируемые результаты обу- чения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<b>ОПК-1</b> <i>Знать:</i> уровни, методологические принципы и подходы в педагогических исследованиях	Недостаточная дифференциация качественных признаков уровней, методологических принципов и подходов в педагогических исследованиях	Неполные представления об уровнях, методологических принципах и подходах в педагогических исследованиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об уровнях, принципах и подходах в педагогических ис-	Сформированные систематические представления об уровнях, методологических принципах и подходах в педагогических ис-

	ваниях		следованиях	следованиях
<i>Уметь:</i> сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента	Использование с опорой на алгоритм элементарных проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения типичной педагогической задачи.	Использование без опоры на алгоритм элементарных проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения типичной педагогической задачи.	Использование без опоры на алгоритм видов проектировочных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения как типичной, так и нетипичной педагогической задачи.	Творческое использование (с опорой на субъектный опыт) оригинальных вариантов проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения нетипичной педагогической задачи.
<i>Уметь:</i> сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов	Отсутствует умение сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов	В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умениях сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов	Сформированное умение сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов
<i>Владеть:</i> умением сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	Профессионально слабо рефлексивное умение сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умениях сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	Сформированные умения сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов

<i>Владеть:</i> задачами собственного исследования и умением оценивать их в контексте определенных методологических подходов	Невыраженное четко владение умением оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	В целом успешное, но не систематическое проявление способности оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, способности оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	Готов оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов
<b>ОПК-3</b> <i>Знать:</i> содержание и формы воплощения результатов педагогического исследования	Невыраженное четко знание о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Неполные представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Сформированные систематические представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования
<i>Знать:</i> критерии оценки результатов педагогического исследования	Невыраженное четко знание о критериях оценки результатов педагогического исследования	Неполные представления о критериях оценки результатов педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о критериях оценки результатов педагогического исследования	Сформированные систематические представления о критериях оценки результатов педагогического исследования
<i>Уметь:</i> интерпретировать результаты педагогического исследования	Невыраженное четко умение интерпретировать результаты педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий педагогики для интерпретирования результатов педагогического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий педагогики для результатов педагогического исследования	Сформированное умение использовать положения и категории педагогики для результатов педагогического исследования
<i>Уметь:</i> оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной	Невыраженное четко умение оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического ис-	В целом успешное, но не систематическое проявление умения оценивать границы применимости, возможные риски внедре-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в проявлении умения оценивать границы применимости, возможные	Сформированное умение оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического ис-

и социокультурной среде	следования в образовательной и социокультурной среде	ния результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	следования в образовательной и социокультурной среде
<i>Уметь:</i> определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования	Невыраженное четко умение определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования	Успешное и систематическое применение навыков определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования
<i>Владеть:</i> навыками интерпретации результатов педагогического исследования	Невыраженное владение навыками интерпретации результатов педагогического исследования	В целом успешная, но не выраженная систематически способность интерпретировать результаты педагогического исследования	В целом успешная, но содержащая отдельные трудности в проявлении способности интерпретировать результаты педагогического исследования	Успешное и систематическое проявление способности интерпретировать результаты педагогического исследования
<i>Владеть:</i> методами оценки достоверности результатов педагогического исследования	Невыраженное владение методами оценки достоверности результатов педагогического исследования	В целом успешная, но не выраженная систематически способность оценивать достоверность результатов педагогического исследования	В целом успешная, но содержащая отдельные трудности в проявлении способности оценивать достоверность результатов педагогического исследования	Успешное и систематическое проявление способности оценивать достоверность результатов педагогического исследования

<p>ПК-1 <i>Знать:</i> сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Невыраженное четко знание сущностных признаков и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>Неполные представления о сущностных признаках и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Содержащие отдельные пробелы в представлениях о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Сформированные систематические представления о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>
<p><i>Уметь:</i> самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Невыраженное четко умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в самостоятельной переработке иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>
<p><i>Уметь:</i> выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>Невыраженное четко умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использование иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в выстраивании стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, в использовании иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций.</p>	<p>Сформированное умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p>

<p>Владеть: навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Отсутствие навыков владения языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Общее, но не структурированное владение навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Сформированные систематические навыки использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>
<p>Владеть: навыками восприятия понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Отсутствие навыков восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Общее, но не структурированное владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Сформированные систематические навыки владения восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>
<p>ПК-2 Знать: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.</p>	<p>Невыраженное четко знание основ реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.</p>	<p>Неполные представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.</p>	<p>Сформированные систематические представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах</p>
<p>Уметь: читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>Невыраженное четко умение читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в чтении, понимании и использовании в своей научной работе оригинальную научную литературу по специ-</p>	<p>Сформированное умение читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой матери-</p>

	изученный языковой материал.	специальности, опираясь на изученный языковой материал.	альности, опираясь на изученный языковой материал	ал.
Владеть: информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке	Отсутствие навыков владения информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке	Общее, но не структурированное владение информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками использования информации о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке	Сформированные систематические навыки владения информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.
<i>Владеть:</i> научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Отсутствие навыков владения научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Общее, но не структурированное владение научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Сформированные систематические навыки владения научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- уровни, методологические принципы и подходы в педагогических исследованиях;
- **методологию и методы педагогического исследования;**
- теоретические и методологические аспекты профессионально-педагогической деятельности;
- критерии оценки результатов педагогического исследования;
- содержание и формы воплощения результатов педагогического исследования;
- сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач
- основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.

**уметь:**

– сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента

- интерпретировать результаты педагогического исследования
- оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде

- самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций;

- работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;

**владеть:**

- методологией и методами педагогического исследования; умением сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов;

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке;

- навыками восприятия понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке;

- информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке;

- научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции				
	ОПК-1	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	общее количество компетенций
Раздел 1. Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты.	+	+			2
Раздел 2. Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии.	+	+	+		3
Раздел 3. Общая методология и методика научного исследования.	+	+			2
Раздел 4. Роль личностного фактора в научном исследовании.	+		+	+	3
Раздел 5. Организация методической работы в образовательных организациях и реализация задач инновационной образовательной политики в профессионально-педагогической деятельности.	+		+	+	3

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа.

### 4.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид занятий	Количество акад. часов по заочной форме обучения 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	40
Аудиторные занятия	40
лекции	16
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающихся:	68
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	28
подготовка к практическим занятиям	20
выполнение индивидуальных заданий	12
подготовка к сдаче реферата	8
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты. 1. Методологические основы научного познания. Методология и методы педагогического исследования.	2	ОПК-1, ОПК-3
2	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной методологии 1. Методы научного познания. Методология и методы педагогического исследования.	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
3	Общая методология и методика научного исследования. 1. Методология науки как социально-технологический процесс. 2. Интерпретация результатов педагогического исследования, оценивание границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной	4	ОПК-1, ОПК-3

	среде, перспективы дальнейших исследований		
4	Роль личностного фактора в научном исследовании. 1. Методология диссертационного исследования.	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2
5	Организация методической работы в образовательных учреждениях и реализация задач инновационной образовательной политики в профессионально-педагогической деятельности. 1. Организация методической работы в образовательных учреждениях. Задачи инновационной образовательной политики и их реализация. 2. Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.	4	ОПК-1 ПК-1, ПК-2

### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	1. Методологические основания научного познания. Методы научного познания. Методология и методы педагогического исследования. 2. Основные методологические программы.	4	ОПК-1, ОПК-3
2	1. Современная научная методология: понятия, категории, междисциплинарный характер. 2. Методологические новации современной методологии науки.	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
3	1. Научное исследование как разновидность творческой деятельности. 2. Основные этапы организации научного исследования. 3. Порядок защиты диссертации. 4. Интерпретация результатов педагогического исследования, оценивание границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	6	ОПК-1, ОПК-3
4	1. Роль личности исследователя в научной деятельности.	4	ОПК-1, ПК-1,

			ПК-2
5	1. Организация методической работы в образовательных учреждениях. Задачи инновационной образовательной политики и их реализация. 2. Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.	6	ОПК-1 ПК-1, ПК-2

#### 4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	12
Раздел 2	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	12
Раздел 3	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	20
Раздел 4	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	12
Раздел 5	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	12
Итого		68

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «24» сентября 2015 г.).

#### 4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Учебная дисциплина (модуль) «Подходы и методы обучения иностранным языкам» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и пе-

дагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Ее цель – проверить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

##### *Раздел 1. Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты.*

Понятие методологии (в широком и узком смыслах). Методология науки. Методология науки как философское знание. **Методология и методы педагогического исследования.** Науковедческий характер методологии науки. Определение содержания понятия «наука». Возникновение науки и основные стадии её эволюции. Наука как система знаний, наука как сфера деятельности, наука как социальный институт, как особая сфера культуры и как инновационная система современного общества. Критерии отграничения научного знания (рациональность, верификация, фальсификация). Формы и уровни организации научного знания.

Идеалы и нормы науки, «стиль мышления», «философские основания», «картина мира». Методология науки как учение о методах, средствах и процедурах научной деятельности. Классификация методов. Методы эмпирического познания (эксперимент, наблюдение, описание, индукция, экстраполяция и др.). Методы теоретического познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическое моделирование, логическая организация знания, доказательство, интерпретация и др.).

Методы метатеоретического познания: анализ оснований научных теорий, философская интерпретация содержания и методов науки, оценка социальной и практической значимости содержания научных теорий, репрезентация и др.

Парадигмальные методы. Метод «открытой рациональности». Основные методологические программы. Методологическое значение и роль философии в научном познании.

##### *Раздел 2. Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии.*

Методология науки в контексте интеллектуального развития. Эпистемологические схемы, методические приёмы, методологические идеи, исследовательские процедуры.

Методология античной науки (созерцательность, логическая доказательность, системность, открытость к критике, рефлексивность). Особенности методологии средневековой науки (теологизм, телеологизм, герменевтика, схоластика).

Методология науки эпохи Возрождения (натурализм, практическая применимость, экспериментально-математический характер).

Методология классической науки. Ориентация на идеалы научности, выработанные в естествознании. Методологический кластер. Методы получения объективного, истинного, проверенного, доказательного знания. Методология неклассической науки. Плюрализм научных методов. Методы достижения относительного, вероятностного знания.

Современная постнеклассическая методология и её междисциплинарный характер. Соотношение методов научного исследования различных областей научного знания, критерии и границы их применения. Системность, коммуникативность, консенсуальность и контекстуальность современного научного знания. Математизация научных исследований. Роль информатики в научном исследовании. Наука и инновационная деятельность. Категории полезности, эффективности, потребительских свойств товаров, их методологическое значение.

Актуальные проблемы науки 21-го века. Явление пассионарности. Процессы коэволюции. Феномен виртуальной реальности. Методологические новации современной методологии науки. Понятия «контекста», «дискурса» и «нарратива» в современной методологии. Ситуационные исследования (case studies). Текстуальные и полевые ситуационные исследования. Метод абдукции. Понятия «нестрогое мышление» «мозговой штурм». Методологические парадигмы «целостности», «интегративности», «синергетики» и «эври-

стики». Усиление конвенционализма. Телеономность современной методологии науки. Роль современной философии науки как основы дисциплинарных и междисциплинарных исследований.

### ***Раздел 3. Общая методология и методика научного исследования.***

Понятие научного исследования. Исследование как инструмент познания научных проблем. Виды научных исследований. Научный доклад. Научная статья.

Диссертационная работа. Научная монография и т. д. Формы и структура научно-исследовательских работ. Отличие исследовательских работ от компилятивных и реферативных работ.

Академическая культура и академический этикет. Структура квалификационного научного исследования. Введение (актуальность, цели, конкретные задачи, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования), основная часть, выводы, библиография.

Формально-логическая составляющая научного исследования. Формы логического мышления. Законы формальной логики. Логико-теоретические методы. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.

Язык и стиль научной работы. Плеоназмы, тавтология, канцеляризм как выражение языковой небрежности автора. Точность, ясность, краткость, последовательность - основные качества научной речи. Приёмы изложения научных материалов. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Роль цитат в научном исследовании. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования

Работа с литературой, с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами. Изучение литературы и отбор фактического материала. Оформление библиографического списка. Критерии качества научно-исследовательских работ.

Интерпретация результатов педагогического исследования, оценивание границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

### ***Раздел 4. Роль личностного фактора в научном исследовании.***

Роль личности исследователя в научной деятельности: личностное знание, его структура; разум, воля, целеполагание; мировоззрение, гражданская позиция, профессиональная культура, приверженность высоким нравственно-этическим установкам и ценностям; умение ориентироваться в условиях методологического и идеологического плюрализма, способность к нестандартным решениям, эрудиция, социальная ответственность, устойчивость и инициативность. Владение навыками самостоятельного обучения, научно-го обобщения и рефлексии, навыками формирования и аргументации собственных суждений и научной позиции на основе анализа материала; навыками публичного выступления, участия в дискуссиях и полемиках.

### ***Раздел 5. Организация методической работы в образовательных учреждениях и реализация задач инновационной образовательной политики в профессионально-педагогической деятельности.***

Содержание и основные задачи методической работы. Виды методической работы в образовательных организациях. Формы организации методической работы. Теоретические аспекты методической работы. Практические основания организации методической работы. Управление методической работой в ВУЗе. Планирование и контроль методической работы. Образовательная политика России на современном этапе. Модернизация образования, инновационные задачи образовательной политики. Приоритеты образовательной политики. Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики. Реализация задач инновационной образовательной политики в профессионально-педагогической деятельности. Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

## 5. Образовательные технологии

При проведении лекций и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, разбор конкретной ситуации, работа малыми группами, семинар в форме круглого стола, семинар- конференция и др.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Самостоятельная работа обучающихся	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, индивидуальные и групповые творческие проекты, рефераты, дискуссии, мозговые штурмы, интеллектуальные турниры. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала и практические навыки обучающегося, формируемые при изучении дисциплины (модуля) «Подходы и методы обучения иностранным языкам».

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Подходы и методы обучения иностранным языкам»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты.	ОПК-1, ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	20 4 10
2	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	20 4 9
3	Общая методология и методика научного ис-	ОПК-1, ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов	20 4

	следования.		Вопросы для экзамена	10
4	Роль личностного фактора в научном исследовании.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	20 4 11
5	Организация методической работы в образовательных учреждениях и реализация задач инновационной образовательной политики в профессионально-педагогической деятельности.	ОПК-1 ПК-1, ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	20 4 10

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### Раздел 1. Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты

1. Понятие методологии науки (ОПК-1,ОПК-3).
2. Общая характеристика науки. Наука в современном мире (ОПК-1,ОПК-3).
3. Научное знание как система, его особенности и структура (ОПК-1,ОПК-3).
4. Уровни методологического анализа научного знания и их соотношение (ОПК-1,ОПК-3).
5. Формы научного знания (ОПК-1,ОПК-3).
6. Понятие метода и методологии науки (ОПК-1,ОПК-3).
7. Классификация методов педагогического исследования (ОПК-1,ОПК-3).
8. Философские методы в структуре методологии науки (ОПК-1,ОПК-3).
9. Общенаучные методы, средства и приёмы исследования (ОПК-1,ОПК-3).
10. Соотношение метода и предмета научного исследования. Методология и методы педагогического исследования. (ОПК-1,ОПК-3).

### Раздел 2. Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии

11. Теория и метод: сходство, различие и предназначение (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1).
12. Идиографический и номологический методологические подходы (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1).
13. Основные методологические программы в области естественных и социально-гуманитарных наук (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1).
14. Понятийный аппарат научных исследований. Качественные и количественные методы (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1).
15. Взаимосвязь и взаимодействие методологии науки и философии. Методологическое значение философии для науки (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1).
16. Теории, концепции, модели, научно-исследовательские программы и их методологический статус (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1).
17. Методология, философия науки и история: уровни соотношения (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1).
18. Методология науки и её взаимодействие с формальной логикой (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1).
19. Исторические формы методологии. Понятие методологического кластера (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1).

### Раздел 3. Общая методология и методика научного исследования

20. Особенности современной методологии науки (ОПК-1,ОПК-3).

21. Междисциплинарный характер современной научной методологии (ОПК-1, ОПК-3).
22. Понятие «контекст», «дискурс» и «нарратив» в современной методологии научного знания (ОПК-1, ОПК-3).
23. Научная деятельность, научное исследование и научное творчество: цели, задачи, результаты (ОПК-1, ОПК-3).
24. Значение и смысл научного исследования в естественнонаучном и гуманитарном познании (ОПК-1, ОПК-3).
25. Исследование как инструмент познания научных проблем (ОПК-1, ОПК-3).
26. Роль личности – специалиста в научном исследовании (ОПК-1, ОПК-3).
27. Объект и предмет научного исследования (ОПК-1, ОПК-3).
28. Гипотеза и её роль в научном исследовании (ОПК-1, ОПК-3).
29. Научный аппарат квалификационной работы. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования. Интерпретация результатов педагогического исследования, оценивание границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. (ОПК-1, ОПК-3).

#### **Раздел 4. Роль личностного фактора в научном исследовании**

30. Каковы особенности научной статьи как формы исследования (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)?
31. Требования к содержанию и оформлению Титульного листа, Реферата, Введения, Основной части, Заключения, Приложения квалификационной работы (ОПК-1, ПК-1, ПК-2).
32. Общие правила выбора темы исследования (ОПК-1, ПК-1, ПК-2).
34. Понятие «научный аппарат исследования» (ОПК-1, ПК-1, ПК-2).
35. Особенности научного стиля речи (ОПК-1, ПК-1, ПК-2).
36. Методологическая культура и вопросы её совершенствования (ОПК-1, ПК-1, ПК-2).
37. Понятие логической культуры (ОПК-1, ПК-1, ПК-2).
38. Публичное выступление (ОПК-1, ПК-1, ПК-2).
39. Основы аргументации (ОПК-1, ПК-1, ПК-2).
40. Нравственная культура личности (ОПК-1, ПК-1, ПК-2).

#### **Раздел 5. Организация методической работы в образовательных учреждениях и реализация задач инновационной образовательной политики в профессионально-педагогической деятельности**

41. Содержание и основные задачи методической работы. (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
42. Виды методической работы в образовательных учреждениях. Формы организации методической работы. (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
43. Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
44. Теоретические аспекты методической работы. Практические основания организации методической работы. (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
45. Управление методической работой в ВУЗе. Планирование и контроль методической работы. (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
46. Образовательная политика России на современном этапе. (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
47. Модернизация образования, инновационные задачи образовательной политики. (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
48. Приоритеты образовательной политики. (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
49. Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики. (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)
50. Реализация задач инновационной образовательной политики в профессионально-педагогической деятельности. (ОПК-1, ПК-1, ПК-2).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><b>«отлично»</b></p>	<p>– полное знание уровней, методологических принципов и подходов в педагогических исследованиях; методологии и методов педагогического исследования; теоретических и методологических аспектов профессионально-педагогической деятельности; критериев оценки результатов педагогического исследования; содержания и форм воплощения результатов педагогического исследования; сущностных признаков и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;</p> <p>– умение сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента; интерпретировать результаты педагогического исследования; оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- полное владение методологией и методами педагогического исследования; умением сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов; способностью интерпретировать</p>	<p>тестовые задания (30-40), реферат (7-10), вопросы для экзамена (38-50 баллов)</p>

	<p>результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; навыками восприятия понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке; научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><b>«хорошо»</b></p>	<p>– знание уровней, методологических принципов и подходов в педагогических исследованиях; методологии и методов педагогического исследования; теоретических и методологических аспектов профессионально-педагогической деятельности; критериев оценки результатов педагогического исследования; содержания и форм воплощения результатов педагогического исследования; сущностных признаков и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;</p> <p>– умение сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента; интерпретировать результаты педагогического исследования; оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных</p>	<p>тестовые задания (25-30), реферат (5-7), вопросы для экзамена на (20-37)</p>

	<p>задач; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методологией и методами педагогического исследования; умением сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов; способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; навыками восприятия понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке; научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)  <b>«удовлетворительно»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поверхностное знание уровней, методологических принципов и подходов в педагогических исследованиях; методологии и методов педагогического исследования; теоретических и методологических аспектов профессионально-педагогической деятельности; критериев оценки результатов педагогического исследования; содержания и форм воплощения результатов педагогического ис-</li> </ul>	<p>тестовые задания (13-24), реферат (4-5), вопросы для экзамена на (18-20)</p>

	<p>следования; сущностных признаков и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;</p> <p>– не полное умение сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента; интерпретировать результаты педагогического исследования; оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- поверхностное владение методологией и методами педагогического исследования; умением сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов; способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; навыками восприятия понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях</p>	
--	---	--

	ее развития, полученной из источников на иностранном языке; научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла)</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>– незнание уровней, методологических принципов и подходов в педагогических исследованиях; методологии и методов педагогического исследования; теоретических и методологических аспектов профессионально-педагогической деятельности; критериев оценки результатов педагогического исследования; содержания и форм воплощения результатов педагогического исследования; сущностных признаков и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;</p> <p>– не сформировано умение сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента; интерпретировать результаты педагогического исследования; оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- не владеет методологией и методами педагогического исследования; умением сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических под-</p>	<p>тестовые задания (0-12), реферат (0-4), вопросы для экзамена на (0-18)</p>

	<p>ходов; способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; навыками восприятия понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке; научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2015. – 416 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255 с. <https://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154 с. <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

### **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Подходы и методы обучения иностранным языкам» для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. – Мичуринск, 2023.

## **7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоنت»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от

	ваний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )				23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li> <li>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> <li>.</li> </ol>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274 - 10/35)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401118)</li> <li>2. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401121)</li> <li>3. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401123)</li> <li>4. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401128)</li> <li>5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176)</li> <li>6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166)</li> <li>7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167)</li> <li>8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168)</li> <li>9. Компьютер Моноблок</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. АBBYY Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно).</li> <li>4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно)</li> <li>5. 1С: Аудиокниги. Business English. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).</li> </ol>

	<p>eMachines EZ1700 (инв. № 41013401169)</p> <p>10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170)</p> <p>11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401171)</p> <p>12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172)</p> <p>13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173)</p> <p>14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174)</p> <p>15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401175)</p> <p>16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457)</p> <p>17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459)</p> <p>18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469)</p> <p>19. Шкаф (инв. № 41013601850)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 г.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук С.В. Попова

Рецензент: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент Н.В. Черникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 9 апреля 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 13 апреля 2015 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 13 от 7 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 4 апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 6 апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 9 апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 8 апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 11 от 1 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 9 от 6 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания